



ISTITUTO STATALE D' ISTRUZIONE SUPERIORE

**“DON GEREMIA PISCOPO” - ARZANO**

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE 15/05/2024

Ai sensi dell'art.17, comma 1, del D.lgs. n. 62 del 2017

E S A M E   D I   S T A T O

A N N O   S C O L A S T I C O

2023/2024

**CLASSE QUINTA SEZ. A**

Indirizzo Professionale: **Servizi Commerciali**

<b>INDICE</b>	
Composizione del consiglio di classe	p. 3
Composizione, storia e profilo della classe	p. 4
Elenco degli alunni e tabella crediti scolastici	p. 6
Ore di docenza e composizione della commissione d'esame	p. 7
PECUP - Profilo Educativo Culturale e Professionale in uscita	p. 8
Contenuti, metodi, mezzi, spazi, tempi del percorso formativo	p. 9
Criteri e strumenti di valutazione adottati e modalità di attivazione in lingua straniera, con metodologia CLIL, di una disciplina non linguistica (DNL)	p. 10
Attività e obiettivi specifici di apprendimento per l'insegnamento trasversale di Educazione Civica	p. 11
Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (Alternanza Scuola-Lavoro) – <b>PIANO DI ORIENTAMENTO</b>	p. 13
Tematiche per lo sviluppo di percorsi di natura trasversale programmati dal consiglio di classe	p. 16
Nuclei tematici fondamentali d'indirizzo: Servizi commerciali (Secondo i nuovi QdR de D.Lgs. 62/2017, art.17 c.5)	p. 17
Indicatori per la griglia di valutazione della seconda prova	p. 18
Elenco docenti tutor di riferimento assegnati a ciascun alunno	p.19
Proposte di griglie per la valutazione della prima prova	p.20
Allegato A Griglia di valutazione del colloquio orale	p.26
Il consiglio di classe	
<b>ALLEGATO N.1</b>	
1) PROGRAMMI SVOLTI E RELAZIONI FINALI DI TUTTI GLI INSEGNAMENTI	
2) REPORT DELLE ATTIVITA' DI PCTO SVOLTE NEL TRIENNIO	

## COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	DISCIPLINA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3° anno	4° anno	5° anno
DURATURO CARLO	Religione	X	X	X
MONTESANO MASSIMO	Scienze motorie	X	X	X
TECAME MARIA	Italiano - Storia	X	X	X
ORSINI ALESSANDRA	Tecniche della Comunicazione			X
SANNINO VINCENZO	I.T.P Tecniche professionali dei Servizi commerciali		X	X
IAZZETTA VINCENZA	Matematica	X	X	X
BOCCIA PALMA	1 <sup>a</sup> lingua Inglese		X	X
CLEMENTE ROSA	2 <sup>a</sup> lingua Francese	X	X	X
BORREALE SALVATORE	Tecniche professionali dei Servizi commerciali	X	X	X
BARBATO ROSALBA	Diritto ed Economia politica	X	X	X

**COORDINATRICE:** Prof.ssa BARBATO ROSALBA

## COMPOSIZIONE, STORIA E PROFILO DELLA CLASSE

Tabella 1. Totale degli alunni

Totale alunni	Maschi	Femmine
DICIASSETTE	SEI	UNDICI

Tabella 2. Riepilogo sintetico della storia del triennio della classe

Classe	Iscritti alla stessa classe	Iscritti da altra classe o Istituto	Ammessi alla classe successiva/all'Esame di Stato	Ammessi in seguito a sospensione del giudizio	Non ammessi alla classe successiva/all'Esame di Stato
Terza	SEDICI			TRE	UNO
Quarta	DICIANNOVE	QUATTRO		TRE	DUE NON AMMESSI DUE NON SCRUTINATI
Quinta	DICIASSETTE				

### Profilo della classe

La classe **V sez. A ad Indirizzo Professionale “Servizi Commerciali”** all’inizio dell’anno scolastico era formata da 17 alunni, di fatto tre di essi non hanno mai frequentato sin dall’inizio dell’anno scolastico, tant’è che per opportunità non vengono riportati i loro crediti scolastici nella tabella sottostante.

Per quanto concerne il piano relazionale, si evidenzia un livello di coesione e di partecipazione del gruppo classe che non sempre è risultato essere costante e collaborativo.

Per ciò che attiene al profitto, si constata la presenza di alcuni profili appena sufficienti, contrassegnati da un approccio allo studio volto più alla riproduzione mnemonica dei contenuti che non alla loro rielaborazione critica e personale; una componente di allievi che ha raggiunto esiti soddisfacenti e un gruppo di alunni dotati di buone capacità e di un metodo di studio più approfondito ed efficace che nel tempo ha consentito loro di raggiungere risultati più che soddisfacenti, un terzo gruppo ha dimostrato competenze acquisite in modo mnemonico e non pienamente esaurienti, applicandosi saltuariamente nell’assimilazione e nello studio degli argomenti spiegati.

Nel corso dell’anno scolastico, gli alunni hanno svolto **attività di PCTO**, registrate nella funzione PCTO

del Registro Archimede e le **nuove attività di Orientamento (circa 43 ore), come previsto dalle” Linee Guida per l’Orientamento Scolastico 2023”, registrandosi sulla Piattaforma Unica e caricando le ore svolte di orientamento ed il relativo Capolavoro.**

Nel biennio finale non si è registrata la continuità didattica in alcune delle discipline, come si evince dal riquadro sulla composizione del C.D.C e ciò ha inevitabilmente comportato una difficoltà oggettiva dei ragazzi nell’approccio didattico e formativo nelle discipline in oggetto. Le molte assenze di alcuni alunni, lo scarso interesse e una profonda demotivazione, hanno provocato un notevole rallentamento delle attività didattiche, più volte si sono rese necessarie attività di recupero e potenziamento affinché tutti gli alunni fossero in grado di conseguire le competenze e le abilità previste negli obiettivi programmati.

In tali periodi gli insegnanti, in orario curriculare, hanno ripreso alcuni argomenti già affrontati per approfondirli ulteriormente negli aspetti più significativi delle diverse discipline, al fine di consentire a tutti gli alunni di raggiungere adeguati livelli di conoscenze e competenze. Nel secondo periodo dell’anno scolastico, agli alunni è stato dato modo di esercitarsi nelle verifiche degli esami finali sia attraverso colloqui multidisciplinari che mediante **simulazioni della prima prova svoltasi il 06 Maggio 2024 e della seconda prova svoltasi il giorno 23 Aprile 2024 e la seconda il 07 Maggio 2024.**

Nel complesso, il lavoro svolto dai docenti è stato strutturato e coordinato per poter offrire agli allievi una visione che fosse il più possibile globale e interdisciplinare nei contenuti attinenti le materie oggetto d’esame così come previsto nell’**O.M. n. 55 del 22 marzo 2024.**

### ELENCO DEGLI ALUNNI E TABELLA DEI CREDITI SCOLASTICI

N.	COGNOME E NOME	DATA DI NASCITA	C.S. 3° e 4° anno	Cred. Scol. 5° anno	TOTALE
1	ABATE CLARA	19/08/2005	12 + 11		
2	BARBATO SAMUELE	22/02/2006	10 + 9		
3	CUSANO SIMONA	23/09/2005	9 + 9		
4	ESPOSITO EMANUELE	02/01/2004	8 + 9		
5	FERRARA CLARA	05/08/2005	13 + 12		
6	FINELLI ANTONIO	21/10/2004	9 + 9		
7	FLAMINIO RITA	23/08/2005	12 + 11		
8	GIANCOLO ANNUNZIATA	20/10/2005	12 + 11		
9	LAURO MATTEO	30/03/2005	10 + 10		
10	LEOTTA DARIA	25/08/2005	9 + 9		
11	MONTANINO FABIANA	21/07/2005	10 + 9		
12	MUSELLA MARGHERITA PIA	27/10/2005	10 + 9		
13	PALMA VINCENZA	03/12/2004	8 + 9		
14	SCHIAVONE LUIGI	17/06/2004	8 + 9		
15	SETOLA ANTONIO	23/04/2005	9 + 8		
16	SILVESTRO MARIANNA	02/03/2005	11 + 10		
17	VITAGLIANO ALESSIA	22/05/2005	10 + 9		

### ORE DI DOCENZA PER CIASCUNA DISCIPLINA

DOCENTE	DISCIPLINA	Ore totali	
		Ore settiman.	Ore previste
ORSINI ALESSANDRA	Tecniche di Comunicazione	2	66
BORREALE SAVATORE	Tech. Prof. Serv. Com.	9	264
MONTESANO MASSIMO	Scienze Motorie	2	66
CLEMENTE ROSA	Francese	3	99
BOCCIA PALMA	Inglese	2	99
TECAME MARIA	Italiano e Storia	6	198
SANNINO VINCENZO	I.T.P Tech. Prof. Serv. Com.	3	66
IAZZETTA VINVENZA	Matematica	3	99
DURATURO CARLO	Religione	1	33
BARBATO ROSALBA	Diritto ed Economia	4	135

### COMPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE D'ESAME (membri interni)

DISCIPLINE	
DIRITTO ED ECONOMIA	INTERNO
TECH. PROF. DEI SERV.COMMERCIALI	INTERNO
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	INTERNO

# PECUP

## Profilo Educativo, Culturale e Professionale in uscita

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Servizi commerciali" partecipa alla realizzazione dei processi amministrativo-contabili e commerciali, con autonomia e responsabilità esercitate nel quadro di azione stabilito e delle specifiche assegnate nell'ambito di una dimensione operativa della gestione aziendale. Utilizza le tecnologie informatiche di più ampia diffusione. Supporta le attività di pianificazione, programmazione, rendicontazione relative alla gestione. Collabora alle attività di comunicazione, marketing e promozione dell'immagine aziendale in un ambito territoriale o settoriale, attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici innovativi, orientando le azioni nell'ambito socio-economico e interagendo con soggetti e istituzioni per il posizionamento dell'azienda in contesti locali, nazionali e internazionali. Riferisce a figure organizzative intermedie in organizzazioni di medie e grandi dimensioni, ovvero direttamente al management aziendale in realtà organizzative di piccole dimensioni.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i risultati di apprendimento per l'immediato inserimento nel mondo del lavoro (sia presso le Pubbliche Amministrazioni che le aziende private presenti sul territorio), apre molteplici percorsi di formazione ulteriore (I.T.S.) e permette l'accesso a tutte le facoltà universitarie per il conseguimento di laurea di primo e secondo livello. La specificità della preparazione acquisita trova la sua più naturale prosecuzione nelle facoltà come Economia e Commercio ed Economia Aziendale.

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

1. Interagire nel sistema azienda e riconoscere i diversi modelli di strutture organizzative aziendali.
2. Svolgere attività connesse all'attuazione delle rilevazioni aziendali con l'utilizzo di strumenti tecnologici e software applicativi di settore. ·
3. Contribuire alla realizzazione dell'amministrazione delle risorse umane con riferimento alla gestione delle paghe, al trattamento di fine rapporto ed ai connessi adempimenti previsti dalla normativa vigente.
4. Interagire nell'area della logistica e della gestione del magazzino con particolare attenzione alla relativa contabilità. ·
5. Interagire nell'area della gestione commerciale per le attività relative al mercato e finalizzate al raggiungimento della customer satisfaction. ·
6. Partecipare ad attività dell'area marketing ed alla realizzazione di prodotti pubblicitari. ·
7. Realizzare attività tipiche del settore turistico e funzionali all'organizzazione di servizi per la valorizzazione del territorio e per la promozione di eventi. ·
8. Applicare gli strumenti dei sistemi aziendali di controllo di qualità e analizzare i risultati. ·
9. Interagire col sistema informativo aziendale anche attraverso l'uso di strumenti informatici e telematici.



## CONTENUTI, METODI, MEZZI, SPAZI, TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

Nelle programmazioni dipartimentali relative alle singole discipline insegnate nel secondo biennio e in classe Quinta, così come nella programmazione coordinata di classe, sono stati presi come imprescindibili riferimenti le Linee guida per gli Istituti Professionali (che hanno costituito uno storico e significativo superamento dei vecchi programmi ministeriali, in un'ottica di insegnamento per competenze), l'identità degli istituti professionali e il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) come definiti nelle suddette Linee guida.

Pertanto contenuti e conoscenze riepilogate nei Programmi di studio presentati per la classe dai docenti delle singole discipline vanno intesi come stimoli, strumenti e mezzi per la formazione umana, culturale e professionale degli allievi al termine del corso di studi.

In tale ottica sono strutturate, dunque, le programmazioni dipartimentali, i percorsi integrativi dell'attività didattica curricolare, i percorsi di Educazione Civica, i percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento, iniziative di approfondimento extracurricolare, secondo quanto definito dal PTOF di Istituto. Le metodologie utilizzate sono state, pertanto, finalizzate a favorire lo sviluppo delle competenze previste nel PECUP e hanno, dunque, privilegiato un approccio laboratoriale, la creazione di situazioni di comunicazione e scambio di idee ed opinioni al fine di favorire l'autonomia e l'acquisizione personalizzata e critica dei contenuti proposti.

Il libro di testo è stato integrato dall'uso di risorse digitali e multimediali, dall'esercitazione in laboratorio su specifici software gestionali. I docenti, oltre alle lezioni frontali, hanno messo a disposizione degli alunni riassunti, schemi, spunti tematici, files video e audio per il supporto, anche in remoto, degli stessi. Si è cercato di basare l'approccio didattico su un apprendimento il più possibile cooperativo e mirato alla risoluzione, prima guidata, poi autonoma, di situazioni-problema, in una prospettiva di avvio consapevole e ragionato al mondo del lavoro o al proseguimento degli studi.

Nel processo di insegnamento-apprendimento sono state effettuate lezioni frontali, lavori di gruppo, attività di laboratorio e micro-didattica. Dall'analisi comparativa delle Programmazioni dipartimentali emergono, accanto a conoscenze, abilità e competenze più specificamente disciplinari, anche Competenze di natura trasversale.

Esse hanno orientato il lavoro del consiglio di classe nell'individuazione di percorsi tematici ritenuti particolarmente adeguati a fornire agli allievi spunti significativi di discussione nel corso del colloquio orale dell'esame di Stato.

Analizzare, interpretare, utilizzare fonti e documenti di varia natura
Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione nazionale ed europea
Inquadrare fatti, fenomeni, eventi all'interno del più ampio contesto storico, sociale, culturale, giuridico economico-di riferimento
Ricerca, organizzare e valutare informazioni qualitative e quantitative riferite a fenomeni di diversa natura
Orientarsi nel proprio territorio, con attenzione anche alla sua struttura produttiva, alle risorse economiche, al patrimonio artistico e culturale
Leggere, comprendere, consultare, collegare, commentare in maniera critica testi, informazioni, dati diversi
Analizzare ed utilizzare in modo autonomo linguaggi diversi
Utilizzare lessico, strumenti e metodi propri di ciascuna disciplina
Utilizzare in modo consapevole e critico risorse multimediali e del web
Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare e interdisciplinare

Gestire documenti, informazioni, dati di varia natura, compresi quelli di carattere professionale anche con l'ausilio di software specifico e di risorse digitali
Organizzare in maniera autonoma il proprio apprendimento applicando strategie adeguate e personalizzate nell'organizzazione delle varie fasi e forme proprio percorso di crescita personale e culturale
Fare programmi, piani, ipotesi, progetti in team e collaborare in maniera attiva, mettendo le proprie potenzialità a disposizione degli altri
Valutare il comportamento più adeguato alle circostanze relazionali durante attività collettive e cooperative e assumersi responsabilità all'interno di un gruppo di lavoro
Realizzare prodotti adeguati a un compito che ci si è prefissi di portare a termine
Effettuare ricerche ed utilizzare e analizzare fonti diverse verificandone l'attendibilità

### **CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI**

Il Consiglio di classe si è attenuto a quanto predisposto nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.I.S. "DON GEREMIA PISCOPO" – ARZANO. nella seduta del 25/10/2022 sulla base dell'atto di indirizzo del Dirigente prot. 5945 del 05/10/2022 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 16/12/2022 con delibera n. 405. Anno scolastico di predisposizione: 2022/23.Periodo di riferimento: 2022-2025.

### **MODALITA' DI ATTIVAZIONE IN LINGUA STRANIERA, CON METODOLOGIA CLIL, DI UNA DISCIPLINA NON LINGUISTICA (DNL)**

Il Collegio Docenti non ha attivato la metodologia CLIL.

## ATTIVITA' E OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI: EDUCAZIONE CIVICA

Il Consiglio di classe, nel corso dell'anno scolastico **2023/2024**, ha realizzato le seguenti unità didattiche per l'acquisizione delle competenze di **Educazione Civica**:

TITOLO	CONTENUTI	ATTIVITA', DURATA, DISCIPLINE COINVOLTE	OBIETTIVI E ABILITA'
<b>L'UNIONE EUROPEA NEL CONTESTO ATTUALE CARATTERIZZATO DAL CONFLITTO ISRAELO-PALESTINESE</b>	<p>Il ruolo dell'UE nella crisi mediorientale. La NATO, Israele e la pace in Medio Oriente.</p> <p>Motivazioni storiche e religiose alla base dell'attuale conflitto Israelo-Palestinese.</p> <p>Il processo di pace tra Israele e Palestina, quali sono le soluzioni proposte e perché hanno fallito: la soluzione dei "due popoli due Stati".</p> <p>Le origini storiche dell'Unione Europea. Gli obiettivi dell'Unione Europea. Le origini storiche del conflitto tra Siria e Palestina.</p> <p>L'Unione Europea in sintesi, che cos'è e che cosa fa, il ruolo economico dell'UE.</p>	<p>Gli alunni hanno svolto lezioni interattive, discussioni guidate, flipped, classroom, didattica integrata, peer education. Il percorso ha avuto una durata di 18 ore e nel periodo del primo. quadrimestre.</p> <p>Discipline coinvolte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Diritto ed Economia n. 04 ore</li> <li>– Storia n. 03 ore</li> <li>- Tecniche Professionali S.C. n. 04 ore</li> <li>- Francese n. 03 ore</li> <li>- Tecniche di Comunicazione n. 02 ore</li> <li>- Religione n. 02 ore.</li> </ul>	<p>Riconoscersi come persona, cittadino, a cui spettano diritti e doveri che scaturiscono dalla cittadinanza nazionale e diritti e doveri che scaturiscono dalla cittadinanza europea; Riconoscere il ruolo delle diverse Organizzazioni Internazionali e l'importanza degli obiettivi che esse si prefiggono di realizzare. L'alunno è consapevole di essere titolare di diritti, ma anche di essere soggetto di doveri.</p> <p>Riflette, dialoga ed esprime opinioni in relazione ai temi trattati e regolati dalla Costituzione Italiana.</p>

TITOLO	CONTENUTI	ATTIVITA', DURATA, DISCIPLINE COINVOLTE	OBIETTIVI E ABILITA'
<b>LA PARITA' DI GENERE: IL FEMMINICIDIO</b>	<p>Dichiarazione Universale dei Diritti dell'uomo.</p> <p>L'Agenda 2030, obiettivo n.5: le misure per raggiungere le parità di genere.</p> <p>L'uguaglianza di genere e i diritti delle donne.</p> <p>La violenza di genere come fenomeno sociale da combattere.</p> <p>Le cause del femminicidio: perché gli uomini uccidono le donne.</p> <p>I principali Diritti Umani e la loro applicazione nei diversi contesti, il ruolo umanitario dell'UE.</p>	<p>Gli alunni hanno svolto lezioni interattive, discussioni guidate, flipped, classroom, didattica integrata, peer education.</p> <p>Il percorso ha avuto una durata di 18 ore e si è svolto nel periodo del secondo quadrimestre.</p> <p>Le discipline coinvolte sono state:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diritto ed Economia n. 04 ore</li> <li>- Tecniche Professionale S.C. n.04 ore</li> <li>- Italiano n. 03 ore</li> <li>- Inglese n. 03 ore</li> <li>- Tecniche di Comunicazione n. 02 ore</li> <li>- Religione n.02 ore</li> </ul>	<p>Riconoscersi come persona, cittadino a cui spettano diritti e doveri che scaturiscono dalla cittadinanza nazionale e riconosce diritti e doveri che scaturiscono dalla cittadinanza europea.</p> <p>Riconoscere il ruolo, le azioni e la storia di Organizzazioni Mondiali.</p> <p>E' consapevole di essere titolare di diritti, ma anche di essere soggetto di doveri; Riflette, dialoga ed esprime opinioni in relazione ai temi esposti nella Dichiarazione Universale Dei Diritti Umani.</p>

## PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E ORIENTAMENTO

### PIANO DI ORIENTAMENTO

Le attività prima definite di Alternanza Scuola Lavoro sono state ridenominate come Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento. Questi percorsi vengono intesi come un'opportunità di orientamento per il futuro e di conseguimento di obiettivi di apprendimento in contesti anche lavorativi.

Altresì sono state svolte attività di Orientamento, come previsto dalle nuove **"Linee Guida per l'Orientamento Scolastico 2023"**, provvedendo all'iscrizione degli alunni sulla **Piattaforma UNICA** ed alla registrazione sulla stessa delle ore di orientamento svolte e del relativo **Capolavoro**. E' stata inoltre prevista la figura del **TUTOR ORIENTATORE** che ha affiancato gli alunni nei percorsi di orientamento e per tale classe, è stata nominata la **Docente Teresa Cozzolino**.

La classe, pertanto, ha svolto **43 ore** di attività di orientamento formativo come da **Linee Guida adottate dal D.M.328 del 22 Dicembre 2022**. I percorsi orientativi integrati con i percorsi delle competenze trasversali e l'orientamento nonché con le attività promosse nell'ambito dell'orientamento in uscita, hanno aiutato gli studenti a fare una sintesi unitaria riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa in vista della costruzione del personale progetto di vita professionale e culturale.

Tali attività di orientamento sono state raggruppate nel **PIANO DI ORIENTAMENTO** allegato.

N.	Attività svolte in orario curriculare	Ore	Docenti coinvolti
1	Introduzione alle attività di orientamento e addestramento all'uso della piattaforma (quadro delle competenze, e-portfolio, capolavoro, attività di orientamento informative e formativo)	2 h	Docente tutor Prof.ssa Cozzolino Teresa (in orario curricolare insieme al docente Borreale S.)
2	Fruizione della piattaforma e compilazione dell'e-portfolio	1 h	Docente tutor Prof.ssa Cozzolino Teresa (in orario curricolare insieme al docente Tecame M.)
3	*Partecipazione alle giornate di orientamento Unina day dell'Università degli studi di Napoli "Federico II"	6 h	Uscita autonoma
	Incontro di orientamento con l'ITS "New Techsi Accademy" su marketing e sostenibilità	2 h	Consulente finanziario Luca Lorenzo
4	Modulo Orientativo ORIZZONTI	9 h	Esperti esterni
		6 h	Docente in orario
5	Attività di educazione civica con azioni di riflessione e autovalutazione delle competenze	3 h	coordinatore ed. Civica Prof.ssa Barbato Rosalba

6	Uscita didattica giornaliera presso Camera dei deputati e Roma Capitale	6 h	Prof.ssa Barbato Rosalba
7	Uscita didattica giornaliera presso l'azienda Guarracino SRL (Fracta Labor)	3 h	Prof.ssa Barbato Rosalba con Prof.ssa Cozzolino Teresa
8	*Viaggio di istruzione: Barcellona	*12 h	Referente di Istituto
9	*Programma Erasmus+	*20 h	Docenti accompagnatori, referenti di agenzia
10	Attività di tutoraggio, scelta ed elaborazione del capolavoro, compilazione dell'e-portfolio.	5 h	Docente tutor Prof.ssa Cozzolino Teresa (in orario curricolare insieme al docente Borreale S)
	<b>Totale</b>	<b>Tot. 43 (*75)</b>	

## CLASSI QUINTE - IL VALORE DELLA SCELTA VERSO L'UNIVERSITÀ E IL MONDO DEL LAVORO

**DOCENTI: CDC**

### COMPETENZE

1. Area personale e sociale	Autoconsapevolezza e autoefficacia - Pensiero critico - Benessere
2. Area per lo sviluppo della determinazione	Motivazione e perseveranza - Flessibilità - Imparare dall'esperienza
3. Area di previsione e progettazione	Vision - Creatività - Riconoscere le opportunità - Sicurezza

### ATTIVITÀ CURRICOLARI

N.	Titolo attività	Tipo	n. ore	Soggetti coinvolti
1	Introduzione alle attività di orientamento e addestramento all'uso della piattaforma (quadro delle competenze, e-portfolio, capolavoro, attività di orientamento informativo e formativo)	Incontro informativo	2	Docente tutor
2	Fruizione della piattaforma e compilazione dell'e-portfolio. Incontro tutor-piccoli gruppi di studenti	Incontro informativo	1	Docente tutor, singoli gruppi di studenti

3	Partecipazione obbligatoria alle giornate di orientamento verso percorsi di Istruzione Superiore (università, ITS Academy, AFAM) o di informazione sui settori lavorativi proposti dall'Istituto.	Modulo di orientamento informativo	6 o 10	Docenti del CdC, enti esterni
4	Moduli orientativi (progetto Orizzonti o ANPAL)	Modulo di orientamento	15	Docenti del CdC, esperti esterni
5	Attività di educazione civica con azioni di riflessione e autovalutazione delle competenze	Progetto di istituto	3	Referente dell'ed. Civica della classe
6	Uscita didattica giornaliera di visita a laboratori, centri di ricerca, università, aziende, enti del territorio.  L'attività, scelta dal CdC, potrà essere reperita nella programmazione di istituto o proposta ad hoc	Progetto di istituto	6	Docenti accompagnatori
7	Partecipazione a progetti a carattere orientativo, realizzati da Enti locali e del Terzo Settore (ETS)	Progetto di istituto	4	Docenti del CdC, esperto esterno
8	Viaggio di istruzione	Progetto di istituto	12	Docenti accompagnatori
9	Programma Erasmus+	Progetto di istituto	20	Docenti accompagnatori, referenti di agenzia
10	Attività di tutoraggio, scelta ed elaborazione del capolavoro, compilazione dell'e-portfolio.  Incontri tutor-piccoli gruppi/individuali	Tutoring	5	Docente tutor
<b>Ore curricolari complessive di orientamento</b>			<b>74 o 78</b>	

<b>1</b>	Attività scolastiche extracurricolari approvate dal CdC, con eventuale questionario di autovalutazione delle competenze (es. laboratori scientifici, autoCAD laboratorio, gruppo sportivo, ecc.).	aggiuntive		Docenti della scuola
<b>2</b>	Attività extrascolastiche scelte e sviluppate dallo studente in autonomia (corsi di musica, di lingua, sport agonistico, volontariato, ecc.)	aggiuntive		Studente

#### ATTIVITA' DI PCTO SVOLTE NEL TRIENNIO

Denominazione del percorso	<b>ANNO 2021/2022</b> <b>EDUCAZIONE DIGITALE A2A</b> <b>ORE 40</b>
Descrizione attività	Attività di formazione e apprendimento delle competenze necessarie per utilizzare in modo sicuro, consapevole e critico le tecnologie digitali, compresi computer, dispositivi mobili e Internet.
Denominazione del percorso	<b>ANNO 2022/2023</b> <b>SOCIAL MEDIA MANAGER</b> <b>ORE 30</b>
Descrizione attività	Attività di tutoraggio aziendale svolta dall'ingegnere chimico F. Palma, titolare di un'impresa di profumi.  <b>Le competenze sviluppate dagli alunni sono:</b> creazione di un profilo professionale con l'utilizzo dei social, in particolar modo su instagram. L'utilizzo di uno storytelling per la promozione di un prodotto o servizio. La promozione e lo sviluppo di idee volte a pubblicizzare un prodotto o servizio utilizzando solo ed esclusivamente i social media.

Denominazione del percorso	<b>ANNO 2023/2024</b> <b>UNICREDIT WORK PROJECT</b> <b>Titolo: IMPRENDITORIAITA'</b> <b>Durata: annuale</b>
----------------------------	---



Descrizione attività	L'attività di PCTO è stata effettuata on line. La classe ha seguito i corsi strutturati in sezioni ed unità di apprendimento che hanno visto coinvolte tutte le discipline.
Denominazione del percorso	<b>ANNO 2023/2024</b> <b>PCTO LOGISTICA</b>
	Gli studenti hanno interagito con i Responsabili dei Corsi, con i Docenti e i Tutor per poter raccogliere informazioni ed esperienze che li hanno orientati nella scelta del percorso formativo.
<b>TEMPI:</b>	<b>22 Aprile 9.00 /13.00</b> <b>30 Aprile 9.00/13.00</b> <b>06 Maggio 9.00/13.00</b> <b>13 Maggio 9.00/13.00</b>

**TEMATICHE PER LO SVILUPPO DI PERCORSI DI NATURA TRASVERSALE  
PROGRAMMATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE**

Nella seguente tabella, si riportano in maniera sintetica tempi, natura e finalità dei percorsi per le Competenze Trasversali e le altre attività di Orientamento svolte dagli alunni in aggiunta a quelle caricate sulla Piattaforma UNICA.

Denominazione del percorso	<b>ORIENTAMENTO SCOLASTICO</b>
Descrizione attività	<b>ORIENTALIFE - Città della Scienza – Napoli</b> Virtualizzazione della conoscenza promosso da Fondazione e cultura. ( 5 ore)
Descrizione attività	<b>Orientamento OPEN DAY di Economia</b> presso la facoltà di Scienze Economiche e Statistiche (DISES) alla Federico II di Napoli (con rilascio di attestato di partecipazione). (4 ore e 30 minuti)
Descrizione attività	Incontro in Aula Magna, con i Referenti dell' <b>AGENZIA PEGASUS ANIMATION</b> che opera nei settori dell'animazione, dell'intrattenimento e dello spettacolo. (1 ora)

Descrizione attività	<b>Incontro dei Referenti dell'Università Suor Orsola Benincasa con gli studenti, dalle ore 9.30 alle ore 12.00 nella sede centrale dell'Istituto (Aula Magna).</b>
Descrizione attività	Uscita Didattica ad Arzano, <b>POLO SOCIALE COMUNALE Giancarlo Siani</b> , per la partecipazione alla presentazione del Libro <b>"PARTIGIANE"</b> il 24 Aprile dalle ore 10.30 alle ore 13.00.

## NUCLEI TEMATICI D' INDIRIZZO PER LA REDAZIONE E LO SVOLGIMENTO DELLA SECONDA PROVA

(Secondo i nuovi QdR del D.Lgs. 62/2017, art.17 c.5)

### Nuclei tematici fondamentali d'indirizzo: **Servizi Commerciali**

1. Analisi delle forme e dei modi della comunicazione aziendale finalizzata alla valorizzazione dell'immagine e della reputazione dell'azienda anche mediante l'utilizzo di sistemi di comunicazione integrata.
2. Definizione e progettazione dei percorsi e delle azioni per il raggiungimento degli obiettivi aziendali utilizzando tecnologie adeguate.
3. Analisi e produzione di documenti coerenti con la tipologia aziendale e la funzione correlata al profilo professionale.
4. Analisi e rappresentazione dei modelli organizzativi in riferimento al contesto e al business aziendale.
5. Progettazione, realizzazione e gestione delle azioni per la fidelizzazione della clientela anche mediante l'utilizzo di tecnologie adeguate alla tipologia aziendale.
6. Analisi e rappresentazione dei documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.
7. Analisi della normativa sulla sicurezza, l'igiene e la salvaguardia ambientale del settore di riferimento.

## INDICATORI PER LA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA

La Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi **contiene un set di indicatori legati agli obiettivi** della prova con una distribuzione del punteggio per fasce tra i vari indicatori, che la Commissione d'esame utilizzerà per la costruzione di uno strumento di valutazione tarato sulla specifica prova, definendone i descrittori in relazione alla prova stessa.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEL PUNTEGGIO			
Indicatori di prestazione	Descrittori di livello di prestazione	Punteggio	Punteggio ottenuto
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	<b>Avanzato.</b> Utilizza in modo corretto e completo le informazioni tratte dalle situazioni proposte. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli presenti nella traccia.	5	...
	<b>Intermedio.</b> Utilizza in modo corretto le informazioni tratte dalle situazioni proposte. Riconosce i vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo corretto.	3.50 – 4.50	...
	<b>Base.</b> Utilizza in maniera non completa le informazioni tratte dalle situazioni proposte. Riconosce i vincoli presenti nella traccia e li utilizza in maniera parziale.	2.5 - 3	...
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.	<b>Avanzato.</b> Sviluppa i punti della traccia in modo analitico e approfondito apportando contributi personali pertinenti e dimostrando un'ottima padronanza delle competenze tecnico-professionali di indirizzo.	6.5 - 8	...
	<b>Intermedio.</b> Sviluppa i punti della traccia in modo corretto anche con l'apporto di qualche contributo personale e dimostrando una buona padronanza delle competenze tecnico-professionali di indirizzo.	4.5 - 6	...
	<b>Base.</b> Sviluppa i punti della traccia in modo non sempre corretto senza l'apporto di contributi personali dimostrando una sufficiente padronanza delle competenze tecnico-professionali di indirizzo.	3 - 4	...
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico-grafici prodotti.	<b>Avanzato.</b> Sviluppa l'elaborato in maniera corretta, completa e approfondita rispettando tutte le richieste della traccia.	4	...
	<b>Intermedio.</b> Sviluppa l'elaborato in maniera corretta e completa rispettando quasi tutte le richieste della traccia.	3.5	...
	<b>Base.</b> Sviluppa l'elaborato non rispettando tutte le richieste della traccia. Si evidenziano errori non gravi.	2 – 3	...
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	<b>Avanzato.</b> Organizza, argomenta e rielabora le informazioni presenti nella traccia in maniera completa e corretta utilizzando un appropriato linguaggio settoriale.	3	...
	<b>Intermedio.</b> Organizza, argomenta e rielabora le informazioni presenti nella traccia in maniera corretta ma non completa utilizzando un adeguato linguaggio settoriale.	2.5	...
	<b>Base.</b> Organizza, argomenta e rielabora le informazioni presenti nella traccia in maniera non sempre completa e corretta utilizzando un linguaggio settoriale a volte non adeguato.	1.5 - 2	...
<b>TOTALE</b>			...

## **ELENCO DOCENTI TUTOR ASSEGNATI A CIASCUN ALUNNO**

<b>Docente</b>	<b>Alunno</b>
<b>BORREALE S.</b>	Abate – Barbato – Cusano - Lauro
<b>TECAME M.</b>	Flaminio – Ferrara - Giancolo
<b>IAZZETTA V.</b>	Setola - Silvestro
<b>BOCCIA P.</b>	Leotta - Finelli
<b>SANNINO V.</b>	Montanino – Musella - Vitagliano- Palma
<b>DURATURO C.</b>	Esposito - Schiavone

Griglia di valutazione PRIMA PROVA - Parte generale

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo (max 10/60)	Il testo è ideato e pianificato in modo efficace, con idee tra loro correlate da rimandi e riferimenti plurimi, supportati da una solida organizzazione del discorso	10
	Il testo è ideato e pianificato in modo efficace, con idee tra loro correlate, supportati da una solida organizzazione del discorso	9
	Il testo è ideato e pianificato con idee reciprocamente correlate e le varie parti sono tra loro ben organizzate	8
	Il testo è ideato e pianificato e le varie parti sono tra loro ben organizzate	7
	Il testo è ideato e pianificato in modo schematico con l'uso di strutture consuete	6
	Il testo presenta alcune incertezze nella ideazione e pianificazione con l'uso di strutture consuete	5
	Il testo presenta alcune incertezze nella ideazione e pianificazione con l'uso di strutture con qualche imprecisione	4
	Il testo presenta una scarsa ideazione e pianificazione con l'uso di strutture imprecise	3
	Il testo presenta una scarsa e non adeguata ideazione e pianificazione	2
Coesione e coerenza testuale (max 10/60)	Il testo non denota ideazione e pianificazione	1
	Le parti del testo sono tra loro consequenziali e coerenti, collegate da connettivi linguistici appropriati e con una struttura organizzativa personale	10
	Le parti del testo sono tra loro coerenti, collegate in modo articolato da connettivi linguistici appropriati	9
	Le parti del testo sono tra loro coerenti, collegate in modo corretto da connettivi linguistici appropriati	8
	Le parti del testo sono disposte in sequenza, collegate da connettivi adeguati	7
	Le parti del testo sono disposte in sequenza, collegate da connettivi basilari	6
	Le parti del testo sono disposte in sequenza, collegate da connettivi non sempre adeguati	5
	Le parti del testo a tratti non sono sequenziali. I connettivi presentano qualche imprecisione	4
	Le parti del testo non sono sempre sequenziali e tra loro coerenti. I connettivi non sempre sono appropriati	3
Ricchezza e padronanza lessicale (max 10/60)	Le parti del testo per lo più non sono sequenziali e tra loro coerenti. I connettivi non sempre sono appropriati	2
	Le parti del testo non sono sequenziali. I connettivi non sono appropriati	1
	Linguaggio scelto, appropriato e chiaro con un lessico molto ampio e specifico	10
	Linguaggio appropriato e chiaro con un lessico ampio e specifico	9
	Linguaggio appropriato e chiaro con un lessico specifico	8
	Linguaggio abbastanza appropriato con un lessico adeguato	7
	Linguaggio abbastanza appropriato qualche imprecisione lessicale	6
	Linguaggio poco appropriato, ripetizione di termini	5
	Linguaggio poco appropriato, ripetizione di termini e qualche imprecisione	4
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi), uso corretto ed efficace della punteggiatura (max 10/60)	Linguaggio inappropriato e imprecisioni lessicali	3
	Linguaggio inappropriato e diffuse imprecisioni lessicali	2
	Linguaggio inappropriato, gravi e diffuse imprecisioni lessicali	1
	L'ortografia è corretta, la punteggiatura efficace, la sintassi risulta ben articolata, espressiva e funzionale al contenuto	10
	L'ortografia e la punteggiatura risultano corrette e la sintassi ben articolata	9
	L'ortografia e la punteggiatura risultano corrette e la sintassi articolata	8
	L'ortografia e la punteggiatura risultano per lo più corrette e la sintassi articolata	7
	L'ortografia e la punteggiatura risultano per lo più corrette e la sintassi è sufficientemente articolata	6
	L'ortografia e la punteggiatura presentano errori e la sintassi non è sufficientemente articolata	5
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (max 10/60)	L'ortografia e la punteggiatura presentano gravi errori e la sintassi non è sufficientemente articolata	4
	L'ortografia, la punteggiatura e la sintassi presentano errori diffusi	3
	Gravi errori ortografici e sintattici e uso scorretto della punteggiatura	2
	Gravissimi errori ortografici e sintattici e uso scorretto della punteggiatura	1
	Lo studente mostra di possedere numerose e approfondite conoscenze e ampi riferimenti culturali	10
	Lo studente mostra di possedere numerose e correlate conoscenze e ampi riferimenti culturali	9
	Lo studente mostra di possedere numerose conoscenze e ampi riferimenti culturali	8
	Lo studente mostra di possedere adeguate conoscenze e precisi riferimenti culturali	7
	Lo studente mostra di possedere sufficienti conoscenze e riesce a fare qualche riferimento culturale	6
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali (max 10/60)	Lo studente mostra di possedere alcune conoscenze e riesce a fare qualche riferimento culturale	5
	Lo studente mostra di possedere poche conoscenze riesce a fare esigui riferimenti culturali	4
	L'alunno mostra di possedere sparute conoscenze dell'argomento e i riferimenti culturali non sono pertinenti	3
	L'alunno mostra di possedere una scarsa o parziale conoscenza dell'argomento e la sua trattazione è del tutto priva di riferimenti culturali	2
	L'alunno mostra di possedere una scarsa e parziale conoscenza dell'argomento e la sua trattazione è del tutto priva di riferimenti culturali	1
	L'elaborato contiene interpretazioni personali molto valide, che mettono in rilievo un'elevata capacità critica dello studente	10
	L'elaborato contiene interpretazioni personali molto valide, che mettono in rilievo un'ottima capacità critica dello studente	9
	L'elaborato contiene interpretazioni personali molto valide, che mettono in rilievo una buona capacità critica dello studente	8
	L'elaborato presenta un taglio personale con qualche spunto di originalità e una discreta capacità critica	7
PUNTEGGIO PARTE GENERALE	L'elaborato presenta una rielaborazione sufficiente e contiene una semplice interpretazione	6
	L'elaborato presenta una rielaborazione parziale e contiene una semplice interpretazione	5
	L'elaborato presenta una scarsa rielaborazione e contiene una semplice interpretazione	4
	L'elaborato diretta per lo più di rielaborazione e di interpretazione	3
	L'elaborato difetta quasi totalmente di rielaborazione e di interpretazione	2
	L'elaborato manca di originalità, creatività e capacità di rielaborazione	1
PUNTEGGIO PARTE GENERALE		/100

Griglia di valutazione PRIMA PROVA - TIPOLOGIA A

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
Rispetto dei vincoli	Il testo rispetta tutti i vincoli dati, mettendo in evidenza una corretta lettura ed una eccellente interpretazione delle consegne	10
	Il testo rispetta tutti i vincoli dati, mettendo in evidenza una corretta lettura e una ottima interpretazione delle consegne	9
	Il testo rispetta tutti i vincoli dati, mettendo in evidenza una corretta lettura ed una buona interpretazione delle consegne	8

posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione). (max 10/40)	Il testo rispetta tutti i vincoli dati, mettendo in evidenza una corretta lettura ed interpretazione delle consegne.	7
	Il testo ha adeguatamente rispettato i vincoli	6
	Il testo rispetta in modo pressoché sufficiente quasi tutti vincoli dati	5
	Il testo non rispetta in modo sufficiente tutti i vincoli dati	4
	Il testo non rispetta completamente i vincoli posti nella consegna	3
	Il testo rispetta in minima parte i vincoli posti dalla consegna	2
	Il testo non rispetta i vincoli posti dalle consegne	1

Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici (max 10/40)	Ha analizzato ed interpretato in modo completo, pertinente, ricco e originale i concetti chiave, le informazioni essenziali e le relazioni tra queste	10
	Ha analizzato ed interpretato in modo completo e pertinente i concetti chiave, le informazioni essenziali e le relazioni tra queste	9
	Ha compreso in modo efficace il testo e le consegne, individuando ed interpretando correttamente i concetti e le informazioni essenziali	8
	Ha compreso in modo adeguato il testo e le consegne, individuando ed interpretando correttamente i concetti e le informazioni essenziali	7
	Ha analizzato ed interpretato il testo proposto in maniera semplice, riuscendo a selezionare alcuni dei concetti chiave e delle informazioni essenziali, o pur avendoli individuati tutti, commette qualche errore nell'interpretarne alcuni	6
	Ha analizzato ed interpretato il testo proposto in maniera parziale, riuscendo a selezionare solo alcuni dei concetti chiave e delle informazioni essenziali, o pur avendoli individuati tutti, commette degli errori nell'interpretarne solo alcuni	5
	Ha recepito il testo proposto in modo parziale, non riuscendo a riconoscere i concetti chiave e le informazioni essenziali o pur avendone individuati alcuni non li interpreta correttamente	4
	Ha recepito il testo proposto in modo inesatto, non riuscendo a riconoscere i concetti chiave e le informazioni essenziali	3
	Non ha compreso il testo proposto, né i concetti chiave e le informazioni essenziali.	2
	Non ha compreso completamente il testo proposto non riuscendo a riconoscere nessuno dei concetti chiave, né le informazioni essenziali	1

Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) (max 10/40)	L'analisi lessicale, stilistica e metrico-retorica del testo risulta ricca e pertinente, appropriata ed approfondita sia per quanto concerne il lessico, la sintassi e lo stile, sia per quanto riguarda l'aspetto metrico- ritmico	10
	L'analisi lessicale, stilistica e metrico-retorica del testo risulta pertinente, appropriata ed approfondita per quanto concerne il lessico, la sintassi e lo stile	9
	L'analisi lessicale, stilistica e metrico-retorica del testo risulta completa ed adeguata	8
	L'analisi lessicale, stilistica e metrico-retorica del testo risulta completa ed adeguata solo in parte	7
	L'analisi lessicale, stilistica e metrico-retorica del testo risulta svolta in modo essenziale	6
	L'analisi lessicale, stilistica e metrico-retorica del testo risulta svolta in modo pressoché essenziale	5
	L'analisi stilistica, lessicale e metrico-retorica del testo proposto risulta parziale	4
	L'analisi stilistica, lessicale e metrico-retorica del testo proposto risulta errata in parte	3
	L'analisi stilistica, lessicale e metrico-retorica del testo proposto risulta totalmente errata	2
	Non è presente l'analisi stilistica, lessicale e metrico-retorica del testo proposto	1

Interpretazione corretta e articolata del testo (max 10/40)	L'argomento è trattato in modo ricco e personale. ed evidenzia le capacità critiche dello studente	10
	L'argomento è trattato in modo ricco e personale. ed evidenzia qualche apporto originale dello studente	9
	L'argomento è trattato in modo completo e presenta diverse considerazioni personali	8
	L'argomento è trattato in modo completo e presenta diverse considerazioni personali	7
	L'argomento è trattato in modo adeguato e presenta alcune considerazioni personali	6
	L'argomento è trattato in modo non del tutto adeguato e presenta poche considerazioni personali	5
	L'argomento è trattato in modo limitato e mancano in parte le considerazioni personali	4
	L'argomento è trattato in modo alquanto limitato e mancano le considerazioni personali	3
	L'argomento viene trattato in modo assai limitato e non sono presenti considerazioni personali	2
	L'argomento non viene trattato per nulla	1
PUNTEGGIO TIPOLOGIA A /100		

Generale (somma punteggio)	Tipologia A (somma punteggio)	Totale in /100	Totale in /20

## La Commissione


**Griglia di valutazione PRIMA PROVA - TIPOLOGIA C**

INDICATORI	DESCRIPTORI	PUNTI
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi (max 15/40)	Il testo risulta pienamente pertinente rispetto alla traccia e molto coerente nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi.	15
	Il testo risulta pienamente pertinente rispetto alla traccia e compiutamente coerente nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi.	14
	Il testo risulta pienamente pertinente rispetto alla traccia e coerente nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi.	13
	Il testo risulta pertinente rispetto alla traccia e coerente nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi.	12
	Il testo risulta pertinente rispetto alla traccia e sufficientemente coerente nella formulazione dell'eventuale parafrasi.	11
	Il testo risulta sufficientemente pertinente rispetto alla traccia e coerente nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi.	10
	Il testo risulta abbastanza pertinente rispetto alla traccia e per lo più coerente nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi.	9
	Il testo risulta non pienamente pertinente rispetto alla traccia e non sempre coerente nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi.	8
	Il testo risulta superficialmente pertinente rispetto alla traccia e parzialmente coerente nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi.	7
	Il testo risulta superficialmente pertinente rispetto alla traccia e poco coerente nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi.	6
	Il testo risulta parzialmente pertinente rispetto alla traccia e non coerente nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi.	5
	Il testo poco pertinente rispetto alla traccia. Il titolo complessivo e la parafrasi non risultano coerenti.	4
	Il testo scarsamente pertinente rispetto alla traccia. Il titolo complessivo e la parafrasi sono alquanto incoerenti.	3
	Il testo risulta altamente mancante della pertinenza rispetto alla traccia e per nulla coerente nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi.	2
	Il testo risulta completamente privo di pertinenza rispetto alla traccia e di coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi.	1

Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione (max 15/40)	L'esposizione risulta pienamente organica, molto articolata e completamente lineare.	15
	L'esposizione risulta pienamente organica, articolata e del tutto lineare	14
	L'esposizione risulta del tutto organica, ben articolata e lineare	13
	L'esposizione si presenta abbastanza organica e lineare.	12
	L'esposizione si presenta sufficientemente organica e lineare	11
	L'esposizione si presenta organica e sufficientemente lineare	10
	L'esposizione presenta uno sviluppo pressoché sufficientemente ordinato e lineare.	9
	L'esposizione risulta non sufficientemente ordinata e parzialmente articolata	8
	L'esposizione risulta superficialmente ordinata e non sempre lineare	7
	L'esposizione risulta superficialmente ordinata e poco lineare	6
	L'esposizione presenta uno sviluppo parzialmente ordinato e lineare	5
	L'esposizione risulta poco ordinata e non lineare	4
	L'esposizione risulta scarsamente organica e lineare	3
	L'esposizione risulta altamente disorganica	2
	Il testo risulta privo di organicità e linearità	1

Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (max 10/40)	L'alunno mostra di possedere ampie e approfondite conoscenze sull'argomento e utilizza riferimenti culturali sapientemente articolati	10
	L'alunno mostra di possedere ampie conoscenze sull'argomento e utilizza riferimenti culturali del tutto articolati	9
	L'alunno mostra di possedere corrette conoscenze sull'argomento e utilizza riferimenti culturali ben articolati	8
	L'alunno mostra di possedere corrette conoscenze sull'argomento ed utilizza riferimenti culturali abbastanza articolati.	7
	L'alunno mostra di possedere conoscenze sufficientemente corrette in relazione all'argomento e utilizza riferimenti culturali articolati	6
	L'alunno mostra di possedere conoscenze parzialmente corrette in relazione all'argomento ed utilizza riferimenti culturali, ma non del tutto articolati.	5
	L'alunno mostra di possedere conoscenze superficiali in relazione all'argomento ed utilizza riferimenti culturali, ma in maniera non articolata	4
	L'alunno è in parte privo di conoscenze in relazione all'argomento ed utilizza riferimenti culturali scarsamente articolati.	3
	L'alunno è privo di conoscenze in relazione all'argomento ed utilizza riferimenti culturali scorretti	2
	L'alunno è totalmente privo di conoscenze in relazione all'argomento.	1
<b>PUNTEGGIO TIPOLOGIA C</b>		<b>/100</b>

Generale (somma punteggio)	Tipologia A (somma punteggio)	Totale in /100	Totale in /20




**Griglia di valutazione PRIMA PROVA - TIPOLOGIA B**

INDICATORI	DESCRIPTORI	PUNTI
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto (max 15/40)	L'alunno ha individuato con certezza la tesi espressa dall'autore e tutte le argomentazioni a sostegno della tesi	15
	L'alunno ha individuato in modo convincente la tesi e la maggior parte delle argomentazioni a sostegno della tesi.	14
	L'alunno ha individuato in modo convincente la tesi e qualche argomentazione a sostegno della tesi.	13
	L'alunno ha individuato la tesi e qualche argomentazione a sostegno della tesi	12
	L'alunno ha individuato la tesi e una argomentazione a sostegno della tesi	11
	L'alunno ha saputo individuare la tesi parzialmente e non è riuscito a rintracciare tutte le argomentazioni a sostegno della tesi.	10
	L'alunno ha individuato la tesi parzialmente e non è riuscito a rintracciare le argomentazioni a sostegno della tesi.	9
	L'alunno ha individuato la tesi parzialmente e le argomentazioni presenti nel testo con qualche imprecisione	8
	L'alunno ha individuato la tesi parzialmente e una argomentazione	7
	L'alunno non sa individuare la tesi e le argomentazioni presenti nel testo le ha individuate in modo parziale	6
	L'alunno non sa individuare la tesi e le argomentazioni presenti nel testo le ha individuate in modo limitato	5
	L'alunno non sa individuare la tesi e ha individuato solo una argomentazione	4
	L'alunno non sa individuare la tesi e le argomentazioni presenti nel testo le ha individuate in modo poco chiaro	3
	L'alunno non sa individuare la tesi e le argomentazioni presenti nel testo le ha individuate in modo errato	2
L'alunno non sa individuare la tesi e non ha individuato le argomentazioni presenti nel testo	1	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti (max 15/40)	L'alunno sostiene un percorso ragionativo in modo molto approfondito ed originale ed utilizza in modo del tutto pertinente i connettivi.	15
	L'alunno sostiene un percorso ragionativo in modo approfondito ed originale ed utilizza in modo del tutto pertinente i connettivi.	14
	L'alunno sostiene un percorso ragionativo in modo approfondito ed utilizza in modo del tutto pertinente i connettivi.	13
	L'alunno sostiene un percorso ragionativo articolato ed organico ed utilizza i connettivi in modo appropriato.	12
	L'alunno sostiene un percorso ragionativo articolato ed organico ed utilizza i connettivi in modo per lo più appropriato.	11
	L'alunno sostiene un percorso ragionativo organico ed utilizza i connettivi in modo per lo più appropriato.	10
	L'alunno è in grado di sostenere con discreta coerenza un percorso ragionativo e utilizza qualche connettivo pertinente	9
	L'alunno è in grado di sostenere con sufficiente coerenza un percorso ragionativo e utilizza qualche connettivo pertinente	8
	L'alunno non è sempre in grado di sostenere con coerenza un percorso ragionativo e utilizza qualche connettivo pertinente	7
	L'alunno non è sempre in grado di sostenere con coerenza un percorso ragionativo o non utilizza connettivi pertinenti	6
	L'alunno non è sempre in grado di sostenere un percorso ragionativo e non utilizza connettivi pertinenti	5
	L'alunno non è in grado di sostenere un percorso ragionativo o non utilizza connettivi pertinenti	4
	L'alunno non formula la tesi correttamente e non usa i connettivi pertinenti	3
	L'alunno non è in grado di sostenere con coerenza un percorso ragionativo e non utilizza connettivi pertinenti.	2
L'alunno non è in grado di sostenere un percorso ragionativo e non utilizza connettivi pertinenti	1	
3. Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione (max 10/40)	L'alunno utilizza riferimenti culturali corretti e del tutto congrui.	10
	L'alunno utilizza riferimenti culturali corretti e per lo più congrui.	9
	L'alunno utilizza riferimenti culturali corretti ed abbastanza congrui.	8
	L'alunno utilizza pochi riferimenti culturali, ma corretti e congrui.	7
	L'alunno utilizza riferimenti culturali abbastanza corretti, ma non del tutto congrui.	6
	L'alunno utilizza pochi riferimenti culturali e con qualche incertezza, ma non del tutto congrui.	5
	L'alunno utilizza riferimenti culturali a tratti scorretti e/o poco congrui	4
	L'alunno utilizza riferimenti culturali scorretti e/o poco congrui	3
	L'alunno utilizza riferimenti culturali scorretti e/o poco congrui	2
	L'alunno non utilizza riferimenti culturali	1
	PUNTEGGIO TIPOLOGIA B	

Generale (somma punteggio)	Tipologia A (somma punteggio)	Totale in /100	Totale in /20

**La Commissione**


**TABELLA DI CORRISPONDENZA DEI LIVELLI DI VALUTAZIONE**

<b>PUNTEGGI in 100</b>	20-29	30-39	40-49	50-59	60-69	70-79	80-89	90-99	100
<b>VOTO in 20</b>	4 – 5,8	6-7,8	8-9,8	10-11,8	12-13,8	14-15,8	16-17,8	18-19,8	20
<b>VOTO in 10</b>	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>GIUDIZIO</b>	Prova nulla	Assolutamente insufficiente	Gravemente insufficiente	Insufficie nte	Sufficien te	<u>Discreto</u>	Buono	Distinto	Ottimo

## Allegato A Griglia di valutazione del colloquio orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, conspecifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

*ALLEGATO N.1*



ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
“DON GEREMIA PISCOPO” - ARZANO

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE 15/05/2023

*Ai sensi dell' art.17, comma 1, del D.lgs. n. 62 del 2017*

**E S A M E D I S T A T O**

ANNO SCOLASTICO 2023/ 2024

**CLASSE QUINTA SEZ. A**

**Indirizzo Professionale: Servizi Commerciali**

# IL CONSIGLIO DI CLASSE

Docenti	Disciplina	Firma
Duraturio Carlo	Religione	<i>[Signature]</i>
Montesano Massimo	Scienze Motorie	<i>[Signature]</i>
Tecame Maria	Italiano e Storia	<i>[Signature]</i>
Barbato Rosalba	Diritto ed Economia	<i>[Signature]</i>
Iazzetta Vincenzo	Matematica	<i>[Signature]</i>
Boccia Palma	1° Lingua Inglese	<i>[Signature]</i>
Borreale Salvatore	Tecniche Professionali Dei Servizi Commerciali	<i>[Signature]</i>
Sannino Vincenzo	I.T.P. Tec. Prof. Dei s.c.	<i>[Signature]</i>
Orsini Alessandra	Tecniche di comunicazione	<i>[Signature]</i>
Clemente Rosa	2° lingua Francese	<i>[Signature]</i>

*Reg. aut., li 15/05/2024*

La Dirigente Scolastica

Prof.ssa Carmela Ferrara

*[Signature]*